# The Comet

The Newsletter of K. International School Tokyo

Volume 24 | Issue 4 | June 2021


## 今号では・・・


▶02...新しい制服
▶03...SNSでKISTをフォロー！
▶05...機器やアプリ使用に対する保護者管理
▶06...安心できる場所
▶08...K1お家とパジャマ
▶12...経験をもとに書く
▶15...G8 Englishで「ロメオとジュリエット」
▶16...北斎アンバサダープロジェクト
▶17...G12美術展示会
▶17...セカンダリーSRC（生徒会）
▶18...KIST Heart Club
▶19...サイバー犯罪


> 人はあなたの話を聞くかもしれないが、感じるのは、あなたの気持ちである
> —John C. Maxwell

# 学校長より

## 私たちと国連持続可能な開発目標について

**Sustainable 持続する**
sus·tain·able | \ sə-ˈstā-nə-bəl
**：持続可能な方法を使った、あるいはそれに関連したライフスタイル**

国連の持続可能な開発目標は、現在世界が直面している17の問題に関連する目標を集めたものです。国連によるとこれらの目標は、「すべての人にとってより良く、より持続できる未来を作るための青写真」です。持続可能な生活の中心は、未来の世代が必要とするものに対して妥協することなく、現在のニーズを満たすことです。17の目標は下記の通りです。

| |
|---|
| 貧困をなくす |
| 飢餓をゼロ |
| 保健と福祉 |
| 産業と技術革新の基礎 |
| 質の高い教育 |
| 安全な水とトイレ |
| 働きがいと経済成長 |
| 人や国の不平等をなくす |
| 皆にクリーンなエネルギー |

| |
|---|
| 住み続けられるまちづくり |
| 気候変動に具体的な対策 |
| 作る・使う責任 |
| 海の豊かさを守る |
| 陸の豊かさを守る |
| すべての人に平和と公正 |
| ジェンダー平等の実現 |
| パートナーシップで目標達成 |

私たちの多くは17のSDGsの目標をよく知っていますが、SDGsのターゲットについては知らない人もまだ多いようです。以下に、ターゲットの例を挙げます。

| |
|---|
| 持続可能な観光 |
| 化学製品と廃棄物 |

| |
|---|
| 持続可能な輸送 |
| 貿易 |

次のページに続く

## 重要な日程

**2021年6月**
**14-15** (G5-G11) Cross curricular days
**16** (S) Secondary awards assembly
**16** Last day of school for students (Half day for students)
**16** (K1-G11) Semester 2 reports issued
**16** (K1-G3) After care not available on this day
**17-Jul 2** Office open
**21-Jul 2** Summer program session 1

**2021年7月**
**3-Aug 1** School closed

**2021年8月**
**19** (K1/K2/K3) Parent welcome night (*Online)
**23** First day of school for all students
**23** (K2-G3) After care begins this week
**24** (G6-G10) Mathematics diagnostic testing
**25** (G1-G5) Parent welcome night (*Online)
**27** (G6-G12) Parent welcome night (*Online)
**27** (G12) University information night (*Online)

PYP | MYP | DP

WE ARE A CIS ACCREDITED SCHOOL

前ページの続き

SDGsとSDGsターゲットの利点は私たち全員が貢献でき、またその貢献度の大小にかかわらず、前向きな影響を与えることができることです。子供たちの手本として、家庭内にSDGsの大切さを染み込ませることができるでしょう。家庭での決定にお子さんを関わらせることは、お子さんがSDGsについて学び、またそれを実際の生活に反映させるのに役立ちます。またご家族で自分たちの選択について振り返ることもできます。

**持続可能な旅行**: どのように家族旅行しますか？どのような乗り物を運転していますか？それは必要ですか？燃費はどうでしょうか？環境への負荷はありますか？

**化学製品と廃棄物**: 家庭でどのくらいの量のゴミが出ますか？何本のスプレー缶を廃棄していますか？電池はどうでしょうか？それらは必要ですか？使用する化学製品はどのようにすれば減らすことができるでしょうか？

**持続可能な観光**: どうすれば責任ある観光客になることができるでしょうか？地元のビジネスや地元の文化を活性化する支援をしていますか？地元の製品を購入しますか？

グローバルコミュニティに意味のある貢献をする熱心な個人を育成することは、KISTのミッションの重要な要素であり、私たちは持続可能な生活に全力で取り組むことができると信じています。夏季休暇は普段より多くの時間をお子さんと過ごすことができます。是非休暇を使って、お子さんがご家庭での決定に関わる、またどのようにすれば自分たちの行動が世界に前向きな影響を与えることができるのかを考える素晴らしい機会としてください。

安全で楽しい夏季休暇をお過ごしください。

**Kevin Yoshihara Ed.D.**
Head of School /
Elementary School
Principal

# 新しい制服

KISTでは、2021–22学年度から2023–24学年度までの3年間をかけて新しい制服へ移行するというわくわくするニュースを皆さんにお知らせいたします。新制服を供給するのはTop of the Class School Uniformという企業になります。この企業を選んだ理由は下記の通りです。

- **素晴らしいカスタマーサービス**を提供しています。5月より、すべての制服はオンラインストアを通じて注文することができるようになります。払いはPaypal、クレジットカード、あるいは振込にて可能で、注文後1営業日以内に発送されます。注文方法については、こちらからご覧ください。
- **高品質な制服**を提供しています。宣伝や販売店舗に費用をかけず、環境に配慮した素材や経験豊富な裁縫師やスタッフを重視しています。
- サイズに関する質問に英語と日本語で回答できるフィッティングの専門家がいます。

Top of the Classは、東京を拠点として多くの日本の著名なインターナショナルスクールに制服を提供しており、環境に配慮した道徳的な企業として知られています。KISTでは以下分野での取り組みも評価してこの企業を選びました。

- **環境に配慮した企業**です。竹やリサイクルフリースなど、持続可能な素材が制服に使われており、今後も2022年までにさらに多くの再利用、環境に優しい素材を導入して制作される予定です。包装もすべて再利用包装紙が使用されます。ここから環境イニシアチブについて、こちらからさらに詳しい情報を読むことができます。
- **道徳的な雇用主**です。他の多くのアパレル企業と違い、Top of the Classは下請け契約をしていません。小さな工場や作業場で、従業員は公平な賃金を受け取り、倫理的な条件の元で働いています。ここから環境イニシアチブについて、こちらからさらに詳しい情報を読むことができます。

環境や道徳にも配慮された制服をKISTコミュニティの皆さんに提供できることを誇りに思うとともに、「世界をより良いものにする」というIBの「行動」を生徒に示すことができるのを学校として嬉しく思います。

新制服は、洗練され、快適で、丈夫で、また低価格です。現行の制服よりもお安くお求めいただけます。また、**現在の制服よりも低い価格で皆さんにご提供できます！**デザインは近日中に発表いたしますが、セカンダリーのピンストライプ・ブレザー、G1～G12のブルーセーター、K1～K3のネイビースカート（すべてのスカートには下にショートパンツがついていますので、安心してはけるようになりました！）を他のアイテムに先駆けてお見せします。

新しいオンラインオーダーにより、皆さんの制服購入が少しでも簡単でスムーズになり、保護者と生徒の皆さんが新しく、スタイリッシュで丈夫な生地で作られた制服を喜んでくださることを願っています！

# SNSでKISTをフォロー！

長引くCOVID-19の感染流行は私たちの生活に多くの困難をもたらしました。その一つに学校コミュニティとしての一体感を保つことの難しさがあります。生徒以外のご家族が校内に立ち入ることができなくなり、課外活動も中止、そして厳しいソーシャルディスタンスのガイドラインが設けられるなど、人とのつながりを感じられず、孤独を感じることも多くなりました。

KISTコミュニティのつながりが途絶えてしまったように感じられているなら、是非KIST SNSをチェックしてみてください。KISTのFacebook、Instagram、そしてTwitterアカウントは週に数回更新され、K1からG12の学校生活についてお知らせしています。直近ではECEのクロスカントリーや、G6～G11の生徒が参加したKPASS Math Field Day。そしてKIST生の日常をお伝えするG9の屋外物理実験やG2の建物についての単元で制作したポップアップカードなどを投稿しています。

KISTのインスタグラムではSRC（生徒会）やGreen Team、Rainbow Project、Sustainable Superheroesなどの生徒主導ボランティアチームの情報も発信し、また、Twitterでもスタッフや生徒による活動についてツイートしています。毎週たくさんの、わくわくする情報をお届していますので、是非見逃さないようフォローお願いします！

各プラットフォームの詳細です。

**Facebook**
(k.internationalschooltokyo)
https://www.facebook.com/k.internationalschooltokyo

**Instagram**
(k.international.school.tokyo)
https://www.facebook.com/k.internationalschooltokyo

**Twitter**
(KIST1997)
https://www.facebook.com/k.internationalschooltokyo

コメントでの皆さんのご意見もお待ちしています！また、お子さんやそのお友達の活動や達成した事を祝う投稿もしていきたいと思っていますので、皆さんからの情報もお待ちしています！

日本でのワクチン接種が徐々に始まっていることで、これまで通りの活動が可能になり、KISTファミリーの皆さんと再び校内でお会いできるようになることを心から願っています。けれど、それまではSNSを通じて皆さんとのつながりを持てることを楽しみにしています！

**Miranda Liu**
Admissions and Communications Officer /
Social Media Administrator

K1～K3の生徒がECE Cross Countryで楽しく汗をかきました！

探求単元"Where we are in place and time"（時と場所の中で）で、G2は自身の好きな建築物を選び、情報を自分の言葉に置き換えてその建築物のポップアップカードを制作しました！

KISTのG6～G11の6名の生徒が今年のオンラインKPASS Math Field Day（数学コンテスト）で1位から3位という好成績を収め、さらに7名が4位という成績を獲得しました。

この物理の実験では、G9の生徒が春の暖かな日差しの中、衛星の軌道を確認しています！

# PYPニュース

## 手ごわい「サマースライド」を防ぐために

長く大変なスクールイヤーの後で、のんびりリラックスしたい人がほとんどでしょう。夏休みに何をするにしろ、9週間は長いです。サマープログラムに参加するとしても、長い休みは手ごわい「サマースライド」を引き起こし、子供たちは昨年度中に学習した多くの内容を忘れてしまい、8、9月はそれらを思い出すだけのために使われてしまうかもしれません。もちろん当校の素晴らしいサマープログラムに参加していただくことをお勧めしますが、高額な教材やチューターなしでもサマースライドを防ぐためにできることがあります。

毎日たった20～30分間一緒に練習をする日課を設定することは、非常に効果的であり、お子さんの学習に関わることは、とてもやりがいのあるものになります。ただし、この日課は必ず行い、そして**全員**（あなた自身も含まれます）が計画通りに行うことが大切です。私自身も保護者として、これがどれだけ大変なことなのかはわかりますが、本当にやる価値はあります！

シンプルなことですが、このようなことができます。

1. **読む！**—毎日20～30分読書（低学年の生徒は音読）をしましょう。挑戦すること（例えば夏季休暇中に100の短編を読むなど）を設定してもよいかもしれません。

2. **読む能力**を磨く。低学年はフォニックス、調和、セグメント化、などを、また高学年では本や章の内容について議論したり、他のストーリーや自分自身の人生との関連付けやそれらに関する質問をしたりしてみましょう。

3. **書く！**—手紙を書いたり、チョークや絵の具で日記にシンプルな言葉を書いたり、または一つの物語を書くこともできます。

4. **算数**は身の回りにあります。日常生活は、算数の言葉であふれているのです。お子さんをスーパーに連れていき、買い物リスト係をお願いしたり、クッキングをして材料を計るのをお願いしたりしてみましょう。九九などは非常に重要ですので、実生活での算数の練習はとても役に立ちます。

5. **問題を解く**—お子さんにパズルや頭の体操のできる問題をやらせてみましょう。ジグソーパズルや模型製作も脳の訓練にぴったりです。

6. **新しい能力を身に着ける**—学習は常に学校ベースである必要はなく、すべての年齢の子供にとって、新しい能力を身に着けるのは素晴らしい挑戦となります。低学年の学習者にとってこれは、制服のボタンを留めたり、靴の紐を結んだりするようなシンプルなことも含まれます。高学年の学習者は、タイピングやコーディングの能力を発達させることができるかもしれません。

7. **優しさ**を広める—良いことや人の助けとなるようなことは、すべての人のためになります。

夏季期間中にエネルギーを補給することはとても大切ですが、次年度のことも考える必要があるため、すべての学びには意味があります。どんなことでも少しずつ毎日できるようにしていきましょう。もっと詳しく知りたい方は、このサイトをご覧ください。

Web https://coffeeandcarpool.com/its-not-too-late-to-prevent-summer-slide/

楽しい夏休みを、そして8月に皆さんにお会いできるのを楽しみにしています！

**Oliver Sullivan**
PYP Coordinator

# さくらメダル読書感想文のコンテスト

本年度もインターナショナルスクール日本語教師会により「第12回さくらメダル読書感想文コンテスト」が開催されました。本校からは、低学年の部に5名、高学年の部に5名の作品を応募しました。

Hiroyoshi（G5B）、Mana（G5B）と Dr. Yoshihara

審査の結果、高学年の部優秀賞にG5Bの**Mana**さん、努力賞にG5Bの**Hiroyoshi**さんが選ばれました。おめでとうございます。

| 低学年の部 | 高学年の部 |
|---|---|
| **Sakurako** (G3B) | **Han** (G5A) |
| **Cain** (G3B) | **Hiroyoshi** (G5A) |
| **Kei** (G3B) | **Mana** (G5B) |
| **Isabella** (G3B) | **Ryan** (G4A) |
| **Mirei** (G2A) | **Kurumi** (G4B) |

# 機器やアプリ使用に対する保護者管理について

子どもたちが成長するにつれ、より自由にテクノロジーに触れるようになります。子どもがどれだけの時間機器に触れているのか、どのようなコンテンツを閲覧しているのか、誰とコミュニケーションをとっているのか、どのように彼らのデータが使われているのか、などを判断することは保護者にとっても難しいことです。

全てのKIST保護者の方に是非Netflixで配信されている**Social Dilemma**というドキュメンタリーをお勧めしたいです。ソーシャル・ネットワーキングが青少年に与える影響と、依存の危険性についてとらえた作品です。また、ソーシャルメディアアプリを保有する企業がユーザーデータをどのように資金源とし、若年ユーザーが特定のコンテンツや広告を通して「操作されている」現状についても作品中で触れています。

## どのように管理できるのでしょうか？

Apple、Android そしてWindows では保護者がお子さんの使用を管理・制限するための機能をいくつか備えています。また、Norton Family、Kaspersky Safe KidsやQustodioなどではさらに多くの管理のための選択肢が提供されています。

現在保護者の方に行っていただける管理・制限についてまとめたガイドを用意いたしました。これらの管理はお子さんの機器にタイマー機能をつける（使用時間を設定する）ことから、ある特定のアプリやコンテンツの使用や閲覧を制限・禁止するものまで多岐にわたります。

Web **PSL ITサポートページ上の保護者による管理・制限についてのご案内をご確認ください。**

Common Sense Media（以下リンクから）保護者による管理情報を掲載しています。

Web **Ultimate Guide to Parental Controls**

## 保護者の夜管理・制限のヒント

- 保護者が管理や制限を行う理由を正直にお子さんに伝えてください。保護者が制限を行うことで、お子さんとの間に摩擦が生じる可能性もあります。
- お子さんと一緒に妥当な目標やルール・制限（使用時間、年齢にふさわしいアプリ、機器の不適切な使用など）を決めましょう。
- お子さんが保護者のいる空間で機器を使用するよう勧めましょう。
- お子さんが保護者のかけた制限を解除したり、別の方法でアプリを使用したりする可能性を心にとめておきましょう。
- 多くの人気アプリでは保護者のかけられる制限に限界があり、また、個人情報保護設定も簡単に変更・解除できます。そのため、Norton Family、Qustodio、Kaspersky Safe Kidsなどの使用をお勧めします。

上記内容についてご質問、あるいはご相談がございましたら、メインオフィスのIT サポートにご連絡いただくか、Mr. Tim（MYP Design教師）、またはMs. Cobbs（Elementary ICT教師）にお問い合わせください。

**IT Support Team**
**it.support@kist.ed.jp**

# ジョセフ・アンド・アメイジング・テクニカラー・ドリームコート

4月8日と9日、4年生から11年生までの生徒が、Andrew Lloyd WebberとTim Riceの「Joseph and the Amazing Technicolor Dreamcoat」の曲をメドレーで演奏しました。

本校のオーケストラ（Daigo [G11B]が指揮）が伴奏を担当し、生徒たちは振り付けとボーカルパフォーマンスを披露しました。

このパフォーマンスは、年度末のコンサート活動の一環として、オンラインで視聴することができます。

# 安心できる場所

> 「私たちは、人生を変えてしまうような力―ふれあい、笑顔、優しい言葉、聞く耳、素直な誉め言葉、些細で親切な行動―を軽視してしまいがちです」
>
> —Leo Buscaglia

エレメンタリーで働いていると、人間関係や社会生活の中の「不思議」を理解するのに苦労している子供に遭遇することがあります。生徒たちはまだ、心身ともに成長の真っただ中にあり、時として経験がなく準備もできていない疑問や場面に直面することがあります。こういった場面は、苛立ちやさみしさ、自分の人生に対する混乱につながることもあるかもしれません。問題そのものが何なのかもわからない時、誰に頼ればよいのでしょうか？自分が必要としている助けがいったい何なのかさえわからない時、誰に助けを求めればよいのでしょうか？人々が、解決法や助けを求めるという選択肢がないのではないかと考えてしまうことは問題です。

幸い学校は、悩んでいる若い学習者たちのサポーターを提供しています。サポートを提供するポジションの人々は、学校生活の中で生徒たちが直面する問題への対処法を学んでいます。この役割を担っている者には色々なポジションがあり、カウンセラーと呼ばれていたり、生徒ケアコーディネーターとして知られていたり、また医者や看護師の場合もあるかもしれません。ただ働いているポジションに関わらず、目的は皆同じです。つまり、成長していく子供たちが生む出す様々な混乱や悩みから、心の平和と自由を見つけるために自分の気持ちを理解するのを助け、安心させることです。

KISTにおいては、エレメンタリーとセカンダリー両方において、生徒たちが自分の気持ちを整理し、安心できるための助けを行う役割を担っている教職員がいます。生徒ケアコーディネーターと学校ナースは、皆さんを助けるためにいます。もしあなたが悲しく感じたり、混乱や怒り、また心やメンタル面での違和感があったりすれば、近くにいる先生、またはエレメンタリーではMr. Bradley、セカンダリーではMr. White、Mr. Coweあるいはナースの Yukikoさんまで直接話してみてください。

誰かに聞くだけで、心の疑問を晴らすことができるのです。

**Clay M. Bradley**
Elementary School Vice Principal/
Student Care Coordinator (Elementary)

# 幼児教育ニュース

KISTファミリーの皆様こんにちは。今年度も最後の*The Comet*となりました。今年度は、私達が今まで経験したことのない、見えないウィルスとの戦いで大変な一年でしたね。

先日行われた幼稚園やKIPSのスクールコンサートでは、このような状況下にあっても、色々な工夫を凝らし、子ども達が自分たちの事を誇りに思えるような、そして、普段の様子の集大成を保護者の方たちに安心して見てもらえるような、そんなコンサートをTeam Artsが力を合わせて、彼らの専門性を通じ、届けてくれました。一番小さな0歳児クラスの子ども達から、5歳児クラスの年長クラスの子ども達まで、皆さんの彼らの素晴らしい曲目を楽しんで頂けていたらと思います。

昨年度後半より、例年行われているほとんどの行事や課外活動などが中止されていますが、それでも、コンピューターの前に座ったままでの授業形式よりは、子ども達は楽しく毎日を過ごせたことと思います。

最後に、幼児教育者として、また二人の子どもをもつ母として、KISTのご家族の皆様のご協力に本当に感謝いたします。皆様の日々の努力と、協力なしにはこのように安全に今日の日を迎えられなかったことと思います。

## Thank you...

- 私達がどのような状況で子ども達を指導することになっても、たゆまない協力をありがとうございました。
- 子ども達の健康状態にいつもよりも気を配って頂き、ありがとうございました。
- 子ども達のストレスがたまらないよう、より工夫された家庭での過ごし方をして頂き、ありがとうございました。
- 毎日の健康的な食事の管理、ありがとうございました。
- 毎日の規則正しい生活習慣を守って頂きありがとうございました。
- 学校の安全基準に沿って過ごして頂き、ありがとうございました。

この感謝のリストはどんどん続きますが、これらの皆様からのサポートなしでは、今年度最終日を無事に迎えることはできなかったと思います。

どうか皆さんが素敵な夏休みを過ごすことができますように、そして、来年度はほんの少しでも今年より、子ども達と一緒に楽しめることが増えている年度であることを心から願っております。

本当にありがとうございました。

**Eri Ozawa**
Early Childhood Coordinator (K1—K3)/ K2A Teacher

# K1お家とパジャマ

K1のユニット"Sharing the planet"の一環として「家」に注目し、様々なタイプの家について学んでいます。生徒たちは、木の家、泥壁の家、バンガロー、島の家、マンション、城、高床式の家、イグルー、ユルト、テント、ハウスボート、ガラス張りの家、車の家、洞窟の家、地下の家、コンテナハウスなど、世界中で見られる様々な種類の家に関する知識を学びました。K1で最も人気のあった家は**城**でした！

また皆で世界地図を見て、自分たちが日本のどこに住んでいるかを確認しました。世界地図を見る中で、生徒たちは自分たちの祖父母がどこに住んでいるかもわかるようになっていきました。皆の祖父母は、オーストラリア、イギリス、アメリカ、中国、韓国や他の日本の地域に住んでいらっしゃるようです。

生徒たちが楽しんだアクティビティーの一つは、学校でパジャマを着ながら自分たちの家を作ったことです。生徒たちは家からバスタオルやブランケットを持参し、教室内のありとあらゆるもの一机、椅子、マット、ラックなどーを使って自分たちの家を作っていきました。家のデコレーションには、杭も使っていました。K1Aの子供たちは自分の家に名前を付け、K1Bの子供たちは要塞を作りました。

K1Aの生徒たちが名付けた家の名前は以下の通りです。

**Anika**: "Glasshouse"
**Mio**: "Castle"
**Runxi**: "High-rise building"
**Miro**: "High-rise long tower"
**Kai**: "Mansion"
**Xiaoyu**: "Castle"
**Lola**: "Castle"
**Sebby**: "Mudhouse"
**Mandar**: "Bungalow"
**Yuri**: "Castle"
**Arisa**: "Castle"
**Haru**: "Castle"
**John**: "Treehouse"

このアクティビティーをさらに楽しくするために、皆で**パジャマ**を着ました。生徒たちは模様のパジャマを着て、皆が応援したり拍手したりする中、パジャマを見せながら歩きました。その後、算数の"how to make patterns"の学習に合わせて、自分たちのパジャマのパターンについて話しました。家づくりが終わったのち、生徒たちは**ポップコーン**を食べながら「ライオンキング」の映画を鑑賞しました。

**Claire Yoneyama**
K1A Teacher

# エレメンタリーELS

## 文字のない本とライティングの練習

私たちは、本年度の生徒たちが頑張ったライティングの質と量をとても誇りに思っています。夏季期間中に家でライティング力を保持する方法を探している場合、文字のない本や空白の吹き出しのついた漫画を使うことで、ストーリーを書く・話す能力を身に着けることができるでしょう。これは実際に声に出して物語を語ったり、母国語やその他の言葉で物語を話してみたりするなど、様々な方法に応用することができます。

エレメンタリーライブラリーでは、Destiny（**Destiny Discover Search**）を使って、たくさんの文字のない絵本"wordless picture books"を検索し、借りることができます。またオンライン上には無料で文字のない絵本を閲覧することのできるサイトもあります。

Web **Free Kids Books | Wordless**（PDFが開かないリンクもありますが、ほとんどは開くので、試し続けてみてください）

Web **Payer-Smith Books | Wordless**

おすすめの文字のない絵本のリストがあるサイトです（無料で中身を読むことはできませんが、多くのおすすめされている本はエレメンタリーライブラリーにあります）

Web **Children's Library Lady | Wordless**

空白の吹き出しのついた漫画は、Pinterestで多く見つけることができますので、"pinterest blank comics"で検索してみてください。

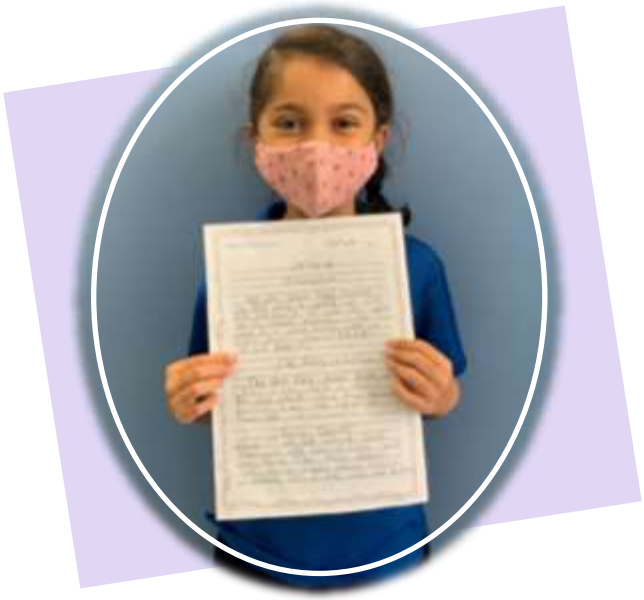
また、母国語の確かな能力は、他の言語を習得するために非常に重要となる基盤であり、夏季休暇中にご家庭で話されている言語の語彙力や文章力を高めるために行うどんな活動であっても、英語力の発展に役に立ちます。

安全で元気に夏休みを過ごしてください！

**Rachel Parkinson**
Elementary ELS Coordinator/
G3 ELS Instructor
**rachel.parkinson@kist.ed.jp**

G3Aの**Takafumi**（写真上）と**Chikara**（写真にはいません）がそれぞれ、文字のない漫画を元に短編のシリーズを含む本をクラスのために発行しました。まず最初に、漫画に言葉を追加し、そのあと登場人物や出来事を詳細に作っていくために短編を書きました。また、インフォグラフィクス—ラベルやキャプションなどの簡単な文章のみ—を題材にして、レポートのシリーズを書きました。

G2 生徒は最近、非常に詳しいレポートと、手本となる人への心のこもった手紙を書いています。こちらがG2A生徒のライティングの作品の一つです。



G2B **Kaitlyn**と彼女の最新の発行したカーレースに関する面白い事実にあふれたレポートです。

# KIPSニュース

## From the P1 classroom...

P0–P1からのご挨拶

夏が近づき、私たちはターム7に入りました。このタームでは、"A Day Out"というテーマに関連して、様々な交通手段について学んでいます。子どもたちは、お出かけに関連するさまざまな歌を歌ったり、踊ったりして楽しんでいます。また、先生が教室内に「お出かけ」のための場所を設定して、子どもたちは遊びながら学ぶことができます。最近では、「パラバルーン」というお遊戯をはじめました。子どもたちは先生と一緒にパラバルーンを上下に振って楽しみながら、会話の上達を目指しています。

時が経つのは早いもので、もう新学期が目と鼻の先です。もうすぐP0の子どもたちがP1に、P1の子どもたちがP2に進級することを考えると、驚きを隠せません。子どもたちは皆、社会的にも、身体的にも、感情的にも成長しており、その成長ぶりは目に見える形で現れています。以前は這って移動し、先生の食事を必要としていた年少の子どもたちは、今では歩けるようになり、自分で食べられるようになりました。年長の子どもたちは、"More please"、"No thank you"、"Let's go"、"It's sunny"など、簡単な文で自分の気持ちを表現するようになりました。来年も彼らの目覚ましい成長を楽しみにしています。

**Rinkal Sharma**
P0–P1 Teacher

## From the P2 classroom...

年度始めは7人でスタートしたP2でしたが、新入園児を迎え9人で年度末を迎えようしています。コロナ禍の中、感染対策をしながら1年間過ごしてきて、あっという間の1年でしたが、この1年の子ども達の成長は素晴らしく、日々成長する子ども達を近くで見守ることが出来、とても嬉しいです。

友達との遊びや関わり方、着替え、トイレ、食事など、保育者の援助なしに沢山のことが出来るようになりました。毎日のMorning circleには、月、曜日、日付、色、誰のレッスンかなどを話し、みんな大きな声で答えてくれます。また、順番に「今日の当番」をやってもらい、自分の当番の日には天気をチェックしてみんなに教えてくれます。「明日は私？」などと聞き自分の当番の日を心待ちにし、当番の日にとても誇らしげにみんなの前に立っている姿は、立派なお兄さんお姉さんです。

毎日日替わりで、Language、Art、Music and Movement、Japaneseのクラスがありますが、各クラスにおいても一人一人が集中して取り組んでおり、保育者の話をしっかりと聞きながら新しい単語や名前、動き、素材などに触れて過ごしています。これまで行っていたSpring concertの練習も、コロナの影響でKIPSにて撮影という形になりましたが、とても楽しそうに元気いっぱい踊ってくれました。新しく吸収したものを、すぐに活用する子ども達の学習力、柔軟性に驚かされます。あと少しのKIPSでの生活も楽しく、そして実りあるものになるようにKIPS職員一同サポートしていきます。

**Yoshimi Machida**
P2 Teacher

# MYPニュース

## MYP生がIGCSEへの移行を探求

現G8は6月でMYPを終了します。これまでの3年間、生徒たちはこれからの学習に必要となる基本的なスキルを積み上げながら、幅広い概念を学んできました。

今年の4月にG8はG9とのセミナーに参加しました。**Shota**（G8B）の司会進行の下、G9の**Shaunak**（G9B）、**Stephanie**（G9B）、**Remi**（G9B）そして **Han**（G9B）が今年のIGCSE履修体験について語ってくれました。経験豊富なIGCSE科学教師のMr. Dayaramもこれからのプログラム以降についての意見を共有してくださいました。

G9からのメッセージは、新しいプログラムになれるにはもちろん少し時間がかかるというものでしたが、G8は既に準備万端で新しい挑戦を楽しみに待っています。

G9のアドバイスに共通しており、また、Mr. Dayaramも強く繰り返されていたのは、IGCSE生にとって、多くのコースで学習する膨大な内容を把握し、理解するための方法をいいち早く確立する事が重要だということです。科学 (すべての生徒が生物、化学、物理の3教科を履修します) と、人文コース（いくつかの選択肢から生徒が選択）では、学んだ概念を素早く理解する必要があります。Mr. Dayaramからは、IGCSEで成功する生徒は授業で正式に学ぶ*前に*単元の予習をしていると教えてくださいました。

また、G9は自分たちが体験した試験形式での評価についても共有してくれました。IGCSEではこれまでに学んだこと復習し、しっかりと理解を定着させることがこれまで以上に重要になるそうです。IGCSEの最終試験はプログラム2年目の終わりに行われることを考えると、復習は本当に重要です。

G8の生徒たちにとって、今回のセミナーは多くのことを学べる得難い経験でした。生徒たちは来年新たなプログラムに進学する自信と期待について口々に語ってくれました。

**Robert White**
MYP Coordinator

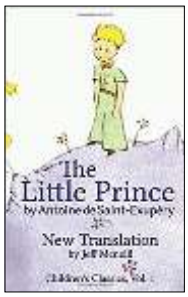
セミナーの司会進行を行う – Shaunak、Stephanie、Shota、Remi、HanとMr. Dayaram

# セカンダリーELS

## 夏休みの言語力維持

KISTでは生徒たちは一日中英語の環境で過ごしています。言語学習における困難はこの英語環境外、例えば長期にわたる夏休み中いかに英語力を維持するかにあります。夏休み中にも学習を継続するということは夏の数多くある楽しみのなかで優先順位は非常に低いことかもしれません。でも、休みの楽しみを妨げない形で英語力を維持する方法もあるのです。

### Mirror reading（ミラーリーディング）



母国語でのお気に入りの一冊はありますか？そしてその本の英語版は存在しますか？もしそうなら、素晴らしいです！**両方を同時**に読んでみてください！

読み始める前に、まず全体を斜め読みし、わからない言葉にマーカーを引くなど、印をつけてください。読み進めながらわからない言葉の意味を付け足したリストを作成します。長編の場合は1章ずつ進めるのがいいかもしれません。すでにリストアップされている言葉は別の色で印をつけると、毎回意味を調べる手間が省けますし、文章において特定の言葉が出てくる頻度も身につきます。

読んでいる本の長さや難易度によって、上記のプロセスに時間がかかったり、一階の読書では終わらないこともあると思います。私自身、最近このプロジェクトを実施し、終えたところですが、ターゲット言語の文化的なニュアンスを理解できただけでなく、読むスピードも上がりました。

### 自分の好みは自分が一番知っています・・・そのままで前に進みましょう

これをお伝えするのは初めてではありませんが、何度でも言わせてください。自分の好きなこと、興味のあることについて英語で読んだり、見たりしてください。勉強のために自分の全く関心のないことに英語で触れるのは意欲をそぐだけでなく、拷問に近いと感じてしまいますので、絶対にお勧めしません。

### 連絡を取り合う・継続する（責任感）

今年もソーシャルディスタンスを求められる夏になりそうですが、だからこそより一層学校の友達と（英語で）連絡を取り合いましょう。電話やメール、郵便、ポエトリー・スラム（詩人が自作を朗読あるいは暗唱する競技）、slant rhyme rap battle（ラップバトル）、何でもいいです。英語でコミュニケーションをとることで自身のスキルを維持できます。

心安らぐお休みを過ごしてください、そして手洗いを忘れずに！

**Jade Bonus**
Secondary ELS Coordinator

# 経験をもとに書く

KIST教師のMadeline Horan（MYP/DP English Language and Literature）が日本の東北地方について書いた、"The Quiet Limit of the World"という作品が第3回Kenyon Review Short Nonfiction Contestで佳作を受賞しました。The *Kenyon Review*はアメリカでもっとも優れた文学雑誌の一つと言われています。佳作受賞の連絡があった時に、審査員を務めた作家のRoxane GaysんがMs. Horanの作品を称賛していたと告げられたそうです。

作品にヒントを与えた、日本の東北地方にある秋田県田沢湖でのMs. Madeline

Ms. Madelineは今回の受賞について：

> "選んでいただけたことに驚いています。今回受賞した作品はJETプログラム（2012–15）で秋田の小さな町にいたときから書いていたものです。そこでは年々人口が減り続けており、そこに住む人たちが静かに消滅に向かう街の姿を受容しているのを悲しく思いながら見つめていました。この作品にさらに磨きをかけ続け、いつか愛するこの町の人たちへの尊敬の念を表したいと思っています。今年の夏、さらに集中して執筆することを楽しみにしています！

# Our KIST Mission in Action

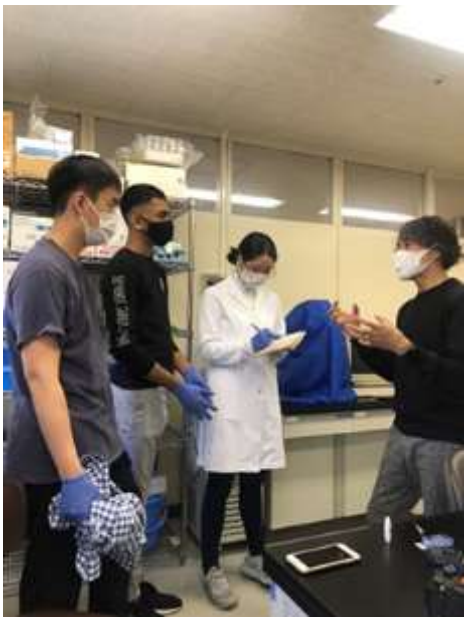
KISTのミッションは、有能で学問的かつ思いやりのある人材を育成し、国際社会に有意義な貢献をすることです。

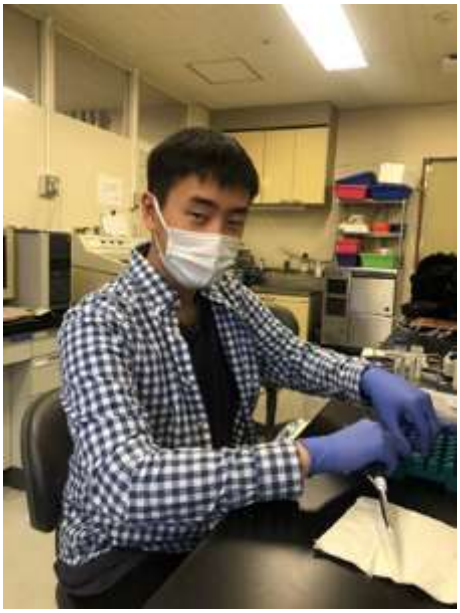
あなたの研究が発表されたことはありますか？通常今回のようなレベルの研究は、多くの場合大学院レベルの学生とその指導者が関わります。そのような研究を今回KISTのG11の学生6名（**Eleina**、**Kishore**、**Rei**、**Shiro**、**Stephen**、**Sunny**）が、佐藤工先生とAnna Sedukhina先生のもとで、がん関連の研究に携わる機会を得たことを誇りに思います。彼らのチームの研究は、最近*Scientific Reports*という主要な科学雑誌に掲載されました。**CLICK HERE FOR THE ARTICLE**

彼らはプロジェクトを説明する短いビデオも作ってくれました（私でも理解できました！）。**CLICK HERE FOR THE VIDEO**

次のページでは、最先端の科学に触れた2年間の旅について、レイとエレイナの生の声をご紹介します。

**工博士とアンナ博士のサポートと、**
**この機会を与えてくれたことに感謝して**





次のページに続く

前ページの続き

## Rei (G11A)

コロナ禍による影響で、病院へのインターンシップがキャンセルされてしまい、代わりに前立腺がんの論文を手伝う事になりました。でもこの変更は、プログラミングなどオタク趣味満載の私にとって、遺伝子解析に関われることでもあり、むしろ願ったり叶ったりの内容でした。しかしいざ作業を始めてみると、ほとんどがExcelスプレッドシートの並べ替えで、更にそのファイルサイズの大きさで読み込みにとんでもない時間がかかるという尋常ではない忍耐力が必要でした。また次にようやく自分の腕を試す時が来たと思ったら、今度はプログラム処理が終わるのをただひたすらに待つという新たな試練に襲われました。

でもそんな中、私が最もワクワクしたのは、医学研究を支援するためにビッグデータを使用することのとてつもない可能性を工先生と話し合ったことです！医師と技術者との間には、思った以上の重複があることを聞かされて驚きましたし、今後より多くのデータが利用可能になるにつれて、更にこういったムダは増えると思います。

機械学習を使用してデータ内のさまざまなパターンを識別・学習し、その上で分析プロセスをより高速化できるかどうか、私は疑問に感じ始めました。分析にこれほど時間がかからなければ、より多くの人が分析を試してみたくなるはずで、もっともっと発見が増えるはずです。現在、自分にはアイデアを試すスキルがまだ少し不足していますが、今回のこのユニークな経験は、自身の視野を更に広げ、将来やりたいことへの新しい可能性を拓くという無限大の可能性があるはずです！当初は分析プロセスに翻弄されていましたが、今回の新しい試みは自分の未知への領域にいざなってくれた、今までに無い貴重な経験で新鮮でした。

## Eleina (G11B)

この研究論文では、グループの半分がデータ分析に、私を含む残りの半分が臨床面に焦点を当てました。すべてのプロセスは非常に困難でしたが、この研究に参加したことは貴重で挑戦的な経験でした。

データ解析チームは、TCGAデータベースを使ってデータを処理し、GRB2という遺伝子の過剰発現が生存率の低下につながるという結論を得ました。私たちの仕事は、前立腺がん患者さんから実際に採取した、100以上の臨床生検サンプルから、その結果を確認することでした。そのためには、がん細胞内でGRB2タンパク質が過剰に発現しているかどうかを測定する必要がありました。実際のがん細胞を顕微鏡で見るという貴重な体験だけでなく、特定のタンパク質のような微小な物質をどうやって測定するのかなど、学ぶべきことがたくさんありました。

使われる概念のほとんどが、私たちにとっては画期的なものでした。免疫組織化学（特定のタンパク質に結合する抗体を用いて生体組織を染色する方法）や、聞いたこともないようなさまざまな化学物質について、工先生が私たちの反応を笑いながら説明してくれたのを覚えています。貴重な生検試料や科学機器を扱い、がん細胞の染色を成功させるための手順には責任が伴います。生検サンプルが徐々に目的の茶色に変わり、私たちが探していたGRB2タンパク質の存在を示すのを見て、非常に満足しました。その延長線上で、GRB2阻害剤を使って遺伝子の過剰発現を止め、がん細胞がさらに成長するのを防ぐことで、前立腺がんの標的治療が可能かどうかを調査・実験しました。私は、病気の治療法がどのようにして作られるのか、その思考プロセスを目の当たりにすることができました。

工先生は、私たちが使用した実験プロセスの背後にある複雑なメカニズムや、科学研究者の生活について教えてくれました。このような科学のプロの世界に出会ったことで、私は大学に入ったら科学研究をしたいと思うようになりました。聖マリアンナ医科大学の研究室に初めて入ったときのことが、今でも昨日のことのように思い出されます。この2年間で多くのことを学び、このような機会を与えていただいたことに感謝しています。

# G8 Englishで「ロメオとジュリエット」をつかみ取る

シェイクスピアの「ロミオとジュリエット」はKISTで長い間教えられてきましたが、元はGrade 9で扱うテキストでした。IGCSEカリキュラムへの移行に伴い、このユニットをGrade 8に移行する必要がありました。「ロミオとジュリエット」は10代の若者向けで、シェイクスピア劇の中で最も親しみやすいものの一つとしてよく知られ、彼の作品の紹介としてよく使われていますが、言語は確かに脅威的です。この春、Grade 8の英語教師（Ms. Hirakawa、Ms. Madeline、Mr. White）は、シェイクスピアを教えるためにフォルジャー法を活用し、単語から行へ、文からシーンへ徐々に移動していくことで、生徒たちがシェイクスピアの言語を現時点でどれだけ理解できるかに焦点を当てました。この方法は、言い換えをしないで、元の言語のレベルを下げることにより、厳密さを奨励します。

このユニットは生徒達が単音節の"O"のトーンや抑揚に集中し、抑揚を変化させて一つの文章を言うことでその文の意味を大きく変える実験をすることから始めました。

次に、生徒たちは有名なセリフで遊び、シェイクスピア特有の褒め言葉や侮辱の言葉を使って、自信をつけ、彼の言葉が抽象的な分析だけでなく、楽しく活気に満ちた方法で使用できることを理解しようとしました。

また、生徒達は劇の核心的な意味を理解するために5分間で「ロミオとジュリエット」を演じ、重要で意味のあるセリフに触れました。そして、1995年のBaz Luhrmann映画、1968年のZeffirelli映画、より最近の2013年の映画の映像を見て、同じセリフがどのように異なる方法で解釈されるかを考えました。生徒達は監督も行い、文の区切りを学ぶことを通じて意味の強調、動きを利用して思考や性格の変化の表現、口調、抑揚、速度を変える方法を学びました。

学習したすべてのスキルは、選択されたシーンをペアでサマティブパフォーマンスをする時に活用されました。彼らはテーマと解釈に合うように台本を編集し、台詞を暗記し、クラスで演じました。

ユニット開始当初、生徒達はシェイクスピアや「ロミオとジュリエット」について何を知っているかについて「チョークトーク」を行いましたが、その時の生徒達の印象は否定的なものでした。しかし、ユニット後の振り返りの時、生徒達はシェイクスピアや劇をより肯定的に捉えていました。私たちは、生徒たちが、シェイクスピアには詩やテーマにおいて非常に幅広い範囲があることを学び、彼の作品に共感し、楽しみを見つけられたと確信しています。この確かな基礎により、生徒達は知識、自信、スキルを身に着け、IGCSEおよびDPイングリッシュで学ぶシェイクスピアに進む準備ができます。

**Madeline Horan** and
**Steven Otis**
Secondary English Teachers

ROMEO + JULIET

This article was translated by Tomoko (G10A).
この記事は G10A Tomoko が翻訳しました。

# 北斎アンバサダープロジェクト

2018年秋に墨田区にあるすみだ北斎美術館と、KISTを代表して、当時在籍していた**Yui**（2020卒業生）とが共同で、訪日外国人に対し、葛飾北斎への理解を高め、より多くの訪問者に喜んでいただけることを目的に「北斎アンバサダープロジェクト」が立ち上がりました。

今回その成果として、G8Bの**Shota**による美術館の紹介ビデオが公開され、常設展示室解説のフランス語訳が常設展示室前に設置されました。

この機会にすみだ北斎美術館にてKIST生の成果と素晴らしい葛飾北斎の作品を実際に確かめてください。

Shota（G8B）によるビデオ画像の一部

Yui（Class of 2020）によるフランス語訳

今回その成果として、美術館の紹介ビデオが公開され、常設展示室解説のフランス語訳が常設展示室前に設置されました。

Web https://www.youtube.com/watch?v=KsSK-VtTqjk

この機会にすみだ北斎美術館にてKIST生の成果と素晴らしい葛飾北斎の作品を実際に確かめてください。

Web https://hokusai-museum.jp/

## Shotaへのインタビュー

### この活動について説明してください

墨田北斎美術館のプロモーションビデオを作りました。内容は美術館で見たり、体験できることについてと、葛飾北斎についての基本的な情報です。地域の皆さんにも見ていただき、北斎美術館に興味を持っていただけたらうれしいです。

### 一番誇らしく思っていることは何ですか？

自分の作ったビデオを選んでいただけたことです。このビデオ作成には時間と労力をつぎ込みました。例えば、このビデオを作るにあたって、他のプロモーションビデオを見て内容や使われている技術を研究しました。授業時間以外にも多くの時間をかけて仕上げた作品です。でもその努力は十分に報われました。

### どのような技術的な問題がありましたか？

このビデオが完成し、プロモーションとして皆さんに視聴していただけるようになるまでに長い時間がかかっています。もともとはG6のデザインで新しいソフトの使い方を習得する授業の一環として始まったものです。まず、このソフトの取り扱いを習得するのに時間がかかりました。また、美術館からいくつかの修正依頼がありました。最後に、プロモーションに使用するにあたって技術的な問題があり、一からビデオを作り直さなければなりませんでしたが、やり遂げることができました！

### この活動を通して、どのような面で成長できたと思いますか？

先ほどもお話ししたように、このビデオの完成までには長い時間がかかっています。なので、粘り強さや忍耐力が身についたと思います。また、北斎美術館の方々とお話しする機会もあったので、学外の大人の方とお話しする際に必要な社会的なスキルも身につきました。

Web **ビデオはこちら：** http://bit.ly/hokusai-museum

インタビュー：Mr. Tim

# G12美術展示会

3月20日に、G12のDP美術履修生は、学校体育館でプログラムの最後を飾る展示会を行いました。展示会はコースでの成績を評価する3つの評価課題のうちの一つで、生徒自身がこれまでの美術活動の集大成として展示作品を選び、展示方法を決め、展示します。作品は全て生徒たちの努力の結晶であり、それぞれの個性や創造性にあふれたものでした。G12の皆さん、素晴らしい展示会でした！

**Andrew DiBella**
DP Visual Arts Teacher

# セカンダリーSRC（生徒会）

左から Heet、Mr. Knuchel（Advisor）、Kishore、Eleina、Armaan（欠席: Tatsunori）

こんにちは！私たちはセカンダリー生徒会の新役員の：会長**Kishore**（G11B）、副会長**Tatsunori**（G11B）、書記**Heet**（G10B）、会計**Armaan**（G11A）、そしてPR担当の**Eleina**（G11B）です。生徒の結束を高めるためにセメスター2で実施されたイベントなどの情報を皆さんにお知らせできるのをうれしく思います！この2か月、SRCに対するイメージを刷新するべく、いくつかの改革を行いました。最も顕著なのはSRCの新しいロゴのコンテストです。生徒投票により、**Stephanie**（G9B）による生き生きとしたKISTマスコットと、生徒会のイニシャル（SRC）がデザインされたものが選ばれました。私たちの存在を表すこの新たなロゴを使用できるのをとても光栄に思っています。

バレンタインシーズンは色々なイベントを企画するのに最適な時期でした。SRCがキューピッド役を務め、バラ、チョコレート、メッセージなどを生徒の友人や大切な人の元にに届けました。また、チョコレートの数当てコンテストや、ラブレターコンテストも同時に開催しました。

新たな生徒会役員の目標は生徒間のSRCの認知を高め、学校としての一体感、愛校精神を高めることです！この目標達成のために、既存のKISTハウスシステム（赤、黄色、緑、青）を再活性化させることに力を入れました。その一例としてSRC主催の2日にわたるSpirit Free Dress Dayを実施し、参加者数に応じて各ハウスにポイントが付与されました。初日は学校中にスポーツをテーマにした服装、そして2日目は「暖色・寒色」に身を包んだ生徒があふれました。このイベントでのハウスポイントは：

**1位**: Yellow 5600
**2位**: Red 5400
**3位**（タイ）: Green and Blue

生徒からも、今期のSRCには、これまでで一番熱意を感じるという非常にうれしい意見をいただいています！SRCでは引き続き生徒の意見や要望をもとに、生徒全体にとって良好で前向きな環境を整えていきたいと考えています。みなさん、安全で健康に過ごされてください！

**Eleina** (G11B)
Public Relations Officer

## WHO ARE WE?

KIST Heart Clubは東京都にあるK.インターナショナルスクールの8年生の先生と生徒で作られた難民支援活動のクラブです。"HEART "とは "Help Empower and Assist Refugees Today "の略です。

メンバー：
部長（先生）：スノー先生、カノカ先生
ディレクター：G8A Feiru、G8A Miki
秘書：G8A Dawon
コミュニケーション：G8A Ashmita
会計係：G8B Kavin
その他のメンバー G8A Aadya、G8A Anika、G8B Arham、G8A Aryan、G8A Eujin、G8B Jiayin、G8A Mano、G8B Pramiti、G8A Zayan、G8A Yi Ming

## WHAT DO WE DO?

私達、HEART クラブはシリア難民の支援活動を行っています。
ご存知のように、シリアでは「アラブの春」革命の影響で2011年から大規模な内戦が起きています。その影響で多くの民間人が家を追われ、安全を求め、さまざまな国に移住しています。そして、移住先でも、シリア人の避難所や食料が不足しており、とても生活が困難な状況になっています。難民とは、戦争や迫害、自然災害などの理由で国を離れなければいけない人のことを表しています。

シリアでは、戦争が勃発して以来、500万人以上の難民がシリアを脱出しました。彼らは現在、さまざまな国の難民キャンプで暮らしています。そして彼らの多くは、キャンプ内での貧弱な設備の中での生活に苦戦しています。そこで私たちは、彼らを支援するためにどのような活動ができるかを考え、人道主義者のジョーダンさんとREI のBestさんと共に協力し、シリア難民のための寄付や資金援助を行うことにしました。

## WHAT HAS INSPIRED US TO START THIS CLUB?

8年生の「個人と社会」の授業では、革命がどのようにして起こっているのかについて学びました。その後、ロシア革命のようなケーススタディを勉強し、「アラブの春」革命についても勉強しました。ジョーダン・ハッタルさんが参加した、ヨルダンのザータリキャンプついてのドキュメンタリーも見ました。現在、ヨルダンでは60万人以上の難民が滞在しています。そして私たちは、難民キャンプに住んでいる人々の生活模様や、子供たちが何を学び、何をしているのかを観察しました。その中で気づいたのは、彼らが祖国シリアを恋しがっているということでした。彼らは毎晩、シリアと戦争のニュースを見ています。そして、シリア人は政府から残酷な扱いを受けています。ドキュメンタリーでは、一人の難民が、兵士に尋問され、命を狙われた経験を語っていました。
ドキュメンタリーを見た後、私たちはシリアの難民活動を行っているジョーダンさんとオンラインZoomディスカッションを行いました。そこで、シリアの困難な状況を知り、なにかシリアのためにできることをしたいと考えた私たちは、先生に相談しました。先生と相談した後ジョーダンさんやREI(Refugee Empowerment International)のBestさんと共に協力し、シリア難民の活動を行うことにしました。そして、4月1日（木）に最初のミーティングを行い、KIST HEART Clubが誕生しました。

## OUR PROCESS

今、私たちはこのクラブの存在を学校に広め、シリア難民の困難な状況についての意識を高めることを目標に活動しています。そして、学校中に意識が高まった後は、難民のための寄付や資金集めに力を入れていきたいと思っています。より効果的に活動をするために、私達は４つのグループに分かれ、その分野で周りの意識を広め、そのグループ内で活動を行っています。それらは、意識の啓発活動、IT分野での活動、芸術を通してでの活動、最後に寄付活動です。

## PUBLICATION GROUP

このグループは、シリア難民の問題への認識をコミュニティに広めることを担当しています。私達の目標は
- 私たちの問題に対する認識を学校全体に広めることです。これには、1年生から5年生までの他学年へのプレゼンテーションや、学校へのE-Communicationの送信などが含まれます。
- Tシャツをデザインやブレスレットなどを作成し、それらを学校のコミュニティで販売し、認知度を高め、学校全体に難民の困難な状況を高めることを目標としています。そして、Tシャツやブレスレットの販売利益を寄付グループと共に協力し、シリアの難民キャンプに支援します。
- KIST の生徒の家族が難民を支援できる方法を考えます。

メンバー：G8A Aadya, G8A Anika, G8A Ashmita, G8A Eujin, and G8A Miki

## IT GROUP

動画やWebサイトなどのオンライン制作を担当するグループです。
私達の目標は
- クラブを紹介するウェブサイトやビデオなどを作成して、認知度を広めること
- より多くの人に難民を支援してもらうための情報を表示

メンバー：G8A Yi Ming, G8A Aryan

HEART
HELP EMPOWER AND ASSIST REFUGEES TODAY

Our logo

## MANGA GROUP

このグループは、難民の話を題材にした漫画の制作やビデオやポスターの制作を主に担当しています。漫画やアニメは日本でとても人気があり、これにより日本での認知度を高めることが望いです。私達の目標は
- YouTubeやKISTvまたは、ウェブサイトなどに、難民の物語のアニメーションビデオを作成し、掲載すること。
- 難民の実話を元にした漫画やポスターを作成すること。
- ポスターやインフォグラフィックを作成し、意識を高めること。

メンバー：G8B Jiayin、G8A Zayan、G8B Dawon

## FUNDRAISING GROUP

このグループは、学校で難民支援のための資金調達を担当しています。現時点ではHEARTの活動やシリアの困難な状況について認識を広める啓発活動を最優先しているため、資金調達グループではまだ本格的な活動を始められていません。私達の目標は
- 学校内に小さなポップアップショップを作り、私たちのロゴを入れた商品を販売し、難民やHEARTについての認識を広めること。そして、販売した利益を難民キャンプに寄付すること。
- 学校の中にあるK-shopというお店で商品を売ってお金を集めること。

集まったお金は、すべて難民キャンプやREI団体に寄付されます。
メンバー：G8A Feiru、G8B Kavin、G8B Arham、G8A Mano、G8B Pramiti

KIST HEART Club!

ジョーダンさんとのZoomディスカッション

戦争が終わり、シリアの人々への平和、そしてすべてのシリア難民が再びシリアに戻れることを私達は心から願っています。

作成者：G8A Ashmita
日本語訳：G8A Miki, G8A Mano

# サイバー犯罪

## どのように身を守ればいいのか

個人情報の盗難、身代金型ウィルスやその他サイバー犯罪の増加は世界的にも大きな問題となっています。皆さんの機器と、アカウントの安全を守るため、サイバーセキュリティに関するアドバイスをさせてください。

### 自身の機器の守る

ご自身の機器をマルウェア（悪意あるソフトウェア）から守るためのヒントです。

- アンチ・ウィルス/マルウェアソフトを使用する
- ファイヤーウォールを必ずオンにする
- ブラウザやソフトウェア、OSを最新のものに更新する
- ブラウザ上でフィッシング防止ツールバーを使用する
- 信頼できるアプリのみインストールする
- 信頼できるWi-Fiネットワークにのみ接続する

### パスワードセキュリティ

アカウントをハッキングされるというのは非常に不快な経験だと思います。KISTは全てのOffice 365アカウントを信頼性のあるパスワードで設定します。セキュリティー上の問題から、Office 365のパスワードを個人のアカウントでは使用しないでください。

個人のパスワードを賢く設定することにより、被害にあわないようにしましょう。

- 「強く」長いパスワードの設定：
  - ⇒ 12–15文字のもの
  - ⇒ 自分にとって覚えやすく、他人にとって当てにくい組み合わせ
  - ⇒ 数字や記号を入れる
  - ⇒ 例：i$likeL0ngwalks
- 重要なアカウントでは同じパスワードの使いまわしをしない
- 同じ系列（似たような）パスワードを使わない
- 絶対にパスワードを共有しない
- 可能な限り複数の認証を行う・設定する（形態にコードを送る、指紋認証、PINナンバー認証など）
- パスワードマネジャーの使用を検討する
- Facebook/Googleのアカウントを取得する際のサインインオプションを慎重に検討する（シングル・サインインにしない）

### フィッシングメール

フィッシングメールとは、あなたのアカウントに侵入したり、個人情報を盗むため、パスワードや個人情報を提供するよう誘導、あるいはだますような内容のものです。これらのメールは銀行などの期間や、Amazon、Google、Microsoft、PayPalなどの企業、またはKISTから来たものであるかのように偽装されています！また、アカウントに問題があるため、提供されたリンクにログインするようになどと指示してきます。また、正常な判断ができないよう、急かすような文面であることも多いです。リンクから誘導されるウェブサイトは偽のもので、そこであなたが入力した情報を盗まれ、あなたの意思に反した方法で利用されることになります。

被害にあわないためのヒントです。

- 良く知られた企業からであっても、予期しない、あるいは普段受け取らないメールは疑いましょう
- 良く知られた企業が送信元であっても、メールの宛先を確認しましょう。あなたのメールアドレス宛でない場合が多いです
- メールに誤字・脱字がないか確認しましょう
- どのようなリンクであっても、クリックの前に落ち着いて考えましょう！
- 疑わしいと思ったら、絶対にリンクをクリックしてはいけません。送信元の企業の公式ホームページや連絡先から確認を取りましょう
- リンクの上をホバリング（カソールをリンクの上に滑らせて）してみましょう。URLが明らかに送信元とされる企業と関係のない場合があります
- 送信元に心当たりがないばあい、添付されたファイルは絶対に開かないようにしましょう；それがO365の文書や、jpegs、pdfであってもです。それらはマルウェアかもしれません。しっかりとした企業が添付ファイルを送ってくることはほぼないことです。
- 基本的に、メールで依頼された個人情報の記入には応えない
- 不審なメッセージには返信せず、フィッシングメールやスパムメールとして報告する
- KISTメールアカウントで不審なメールを受信したら、詳細と画像を**it.support@kist.ed.jp**に送ってください。調査を行い、送信元をブロックするようにします。

フィッシングと、被害にあわないための方法の詳細はこちらをご覧ください**https://www.phishing.org/**

### 脅迫メール

迷惑メールの中にはお金を要求するものもあります。例えば、あなたのアカウントがハッキングを受けたなどといい、解決のためのお金を要求してきます。このような詐欺メールの中にはKISTアカウントから送られたように偽装されるものもあります！

このようなメールを受け取っても、慌てずに：

**決して**

- **慌てない**
- **返信しない**
- **添付ファイルを開かない**
- **送金しないようにしてください**

**そして、必ず、**

- 迷惑メールとして報告
- メールの画像を撮ってITサポートに連絡
- 不安なら、ITにOffice 365のパスワード変更を依頼
- 上記パスワードセキュリティのヒントに従い、Office 365アカウントにはKISTパスワードのみを使用してください

### あなたのフィッシングIQは？

以下はフィッシングと本当のメールの違いを認識するための簡単なクイズです。

- **https://phishingquiz.withgoogle.com/**
- **https://www.opendns.com/phishing-quiz/**
- **https://www.sonicwall.com/phishing-iq-test-landing/**

**IT Support Team**

# 数学科ニュース

## 数学イベントでのKIST生の活躍

### KPASS Math Field Day

2021年3月9日に、G6～G11の生徒26名がオンラインのKPASS Math Field Dayイベントに参加しました。このイベントには首都圏の12のインターナショナルに在籍する250名以上の生徒が参加しました。

以下生徒がKISTを代表し、個人部門（個人戦）に参加し、表彰台に乗りました。

**Stephen** (G11A): G11部門で**1位**
**Dawon** (G8B): G8部門で**2位**
**Jiayin** (G8B): G8部門で**3位**
**Fumie** (G8B): G8部門で**3位**
**Mamiko** (G7B): G7部門で**2位**
**Saku** (G7B): G7部門で**3位**

また、以下、多くの生徒が惜しくも4位となり、表彰台を逃しました：**Amey** (G10A)、**Gi Jeong** (G10A)、**Heet** (G10B)、**Tomoko** (G10A)、**Kaito** (G9A)、**Shaunak** (G9B)と**Jiani** (G7B)。

Energizer roundではKISTの2つのジュニアチーム、3つのシニアチーム　がトップ3入賞を果たしました。

### University of Waterloo数学コンテスト

2月24日にはG9～G11の24名が毎年恒例のUniversity of Waterloo数学コンテストに参加しました。世界中から35,153名の生徒がPascal、Cayley、そしてFermatの3部門に分かれたコンテストに参加しました。Waterlooは、各学校の上位3名の成績がチームの成績として加算されることで他の学校と競う形のコンテストです。今年はKISTから参加した3つのチームすべてが入賞を果たしました。

コンテストの結果は：

- G9 Pascal チーム (**Kaito**、**Haruto**、**Shaunak**): 41位 (トップ6.4%)
- G10 Cayley チーム (**Amey**、**Gi Jeong**、**Saanvi**): 28位 (トップ 4.6%)
- G11 Fermat チーム (**Shiro**、**Stephen**、**Anish**/**Sunny**): 39位 (トップ 6.4%)

また、世界中の参加者のうち、上位25%に入った以下参加者も称えたいと思います。彼らはこの素晴らしい成果により、賞状を受け取ることになります！

**Certificate of Distinction 受賞者及びHonor Roll：**

- **Amey** (G10A) – トップ1.9%、校内順位1位
- **Gi Jeong** (G10A) – トップ3.7%
- **Shiro** (G11B) – トップ3.8%、校内順位1位
- **Stephen** (G11A) – トップ5.4%

**Certificate of Distinction 受賞者：**

Grade 9: **Kaito** (校内順位1位)、**Haruto**、**Shaunak**
Grade 10: **Saanvi**、**Jason**、**Sara**、**Tomoko**、**Bubble**、**Archita**、**Heet**、**Johan**
Grade 11: **Anish**、**Sunny**、**Yiling**、**Rei M.**、**Shriyan**

全ての参加者の努力と栄誉をたたえたいと思います。そしてこれからの活躍も大いに期待しています！

**Nanami Sakuma**
Secondary Subject Area Coordinator—Mathematics

# LMC（図書）ニュース

## 夏休みも楽しく読書を！

児童・生徒が夏休み中も読書を続けていると、新学期・新学年にはぐっと読書力などのスキルが上がっていることがあります。これは"summer leap"と呼ばれています。是非、休み中も積極的に楽しく読書に取り組むことで読書スキルを向上させましょう。

夏休み中の読書に関するお勧めのアイディアです。

### 選択する力を身につけましょう！

地域の図書館や書店に行って、自分で本を選んでみましょう。もちろん、何を選んでいいかわからなかったら、遠慮なく司書や書店員など、周りの人に意見を求めましょう！

### 読書のゴールを設けよう

夏休み中に読破したい本の冊数を決めましょう。毎日お気に入りの絵本や、漫画、新聞記事でもいいので必ず読みましょう。読むのはどのようなものでもいいのです。お気に入りの一冊に出会える場所はたくさんあります。6歳から17歳までの児童生徒が本と触れ合える機会は：
家族と行く図書館
地域の図書館やブックフェア
旅行中などがあります

### myON

KISTでは6000冊以上の電子書籍や5000冊以上の雑誌・記事のオンラインデータベースであるmyONの夏休み中の無料購読権を有しています。このサービスにはどのような機器からもアクセスできます。詳細は全てのご家庭にE-Communicationsでお送りします。

以下リンクからmyON の使用に関する3つの紹介ビデオをご視聴いただけます。

Web https://help2.renaissance.com/myON/get-started

### Scholasticの夏休み中のおすすめ書籍

Web https://www.scholastic.com/parents/books-and-reading/book-lists-and-recommendations/summer-young-adult-books.html

### Mrs. P.

Kathy Kennyはアメリカの女優でストーリーテラーでもあります。児童文学作品である"Queen of your own life"や"101 jolts of Inspiration"やMrs. P.の著者としても有名です。オンライン教材や興味深いアクティビティーに以下リンクからアクセスしていただけます。

Web http://mrsp.com/

### Open Library

Open Libraryはこれまで出版された書籍をまとめたウェブサイトです。以下をクリックするだけで、本を読んだり、借りたり、検索したりできます。

Web https://openlibrary.org/

### 2021サクラメダル受賞作品

**英語の本**

- **Picture books:**
  *The Panda Problem* (Deborah Underwood)
- **Chapter books**
  *Ninja Kid* (Ahn Do)
- **Graphic novels**
  *Guts* (Raina Telgemeier)
- **MS books**
  *White Bird* (R.J. Palacio)
- **HS books**
  *A Good Girl's Guide to Murder* (Holly Jackson)

**日本語の本**

- **Picture books**
  パンどろぼう（柴田ケイコ）
- **Chapter books**
  ラストサバイバル 最後まで歩けるのはだれだ！？（大久保 開）
- **MS/HS books**
  世界は「 」で満ちている（櫻いいよ）

**Michael Davignon**
Secondary Library Supervisor

# Staff 10!

Mr. Gombya—考える人。生涯学習者。富士山愛好者。父親。教師。

今月の「Staff 10！」では、2018年8月にセカンダリースクールの経済学教師として入社した**Edwin Gombya**さんを紹介します。今年は、12B年生のホームルームアドバイザーも務めています。

**1) 出身地について面白いことを教えてください。**

私はイギリスの西ロンドン出身です。Hounslowという町です。正確にはHounslow Westです。ヒースロー空港にとても近い、この町で育ちました。子供の頃はヒースロー空港から離陸する飛行機が家の上を飛んでいて、そのタイヤがだんだんと飛行機の中に消えていくのが見えました。家の上を飛ぶときの飛行機の音は耳が聞こえないほどでした。

**2) 世界で一番好きな場所はどこですか？**

私は富士山周辺の多くの場所を訪れましたが、この山は、近づくたびに信じられないような、魔法のような、神のような、圧倒されるような山だと思います。何かとてもスピリチュアルなものを感じます。その完璧な構造がすべてのものを支配し、そびえ立つ様や、夏の不毛の地から、雪に覆われる冬の風景への変化が好きです。

**3) チャンスがあったら会ってみたい人は誰ですか？その理由を教えてください。**

イエス・キリストに会いたいですね。私はクリスチャン、正確にはプロテスタントとして育ちました。この宗教からは離れましたが、イエス・キリストに会って、水の上を歩くなど、人々が言っている多くのことを実際にやったのかどうかを聞いてみたいです。そして、なぜ12歳から29歳までの彼の存在を示す記録がないのか？彼はどこにいたのか？実際に何をしていたのか？などなど、疑問は尽きません。

**4) 何か特別なスキルやタレントをお持ちですか？**

私は3つの言語と基本的なスペイン語を話すことができます。また、ビジネスマネジメント、経済学、英語、I&Sなど、さまざまな生徒や科目を教えることができるので、多才な教師です。

**5) ご自身についてあまり知られていないことを教えてください。**

名古屋に住んでいたことがあり、2年間、空手教室に通っていました。その間、東京の有名な会場で試合をしたのですが、私は帯ランクが低かったにもかかわらず、対戦相手のうち2人に勝つことができましたが、そのうちの1人は黒帯保有者で、トーナメントで優勝しました。先生からは、「闘争心があるね」と褒められました。そこで私は、足に「闘魂」のタトゥーを入れることにしました。

**6) あなたにとって一番の宝物は？**

一番の宝物は双子の娘たちです。何にも変えられません。しかし、妻と共有しているため、私だけのものではありませんね。個人的には、私の最も貴重な財産は、長期にわたって生徒から寄せられた、私の指導が彼らの進学や人生全般についての考えに刺激や影響を与えたという前向きなコメントだと思います。このようなフィードバックがあるからこそ、教えることはとても崇高な職業なのです。

**7) あなたはどのIB学習者像を身近に感じますか？その理由もお聞かせ下さい。**

**Thinker**（考える人）—私は自分の行動や他人の行動についてよく考え、すべてを理解しようとするのが好きです。そうすることで、自分自身や自分の住む世界に関する多くの問題について、よりバランスのとれた結論を出すことができるのです。また、この学習者プロファイルの属性と反射的な性格が、世界の問題に対して中心的な視点を持つことを可能にしていると考えています。

**8) もう一度人生をやり直せるとしたら何か他のことをしたいですか？**

そうですね、大学1年生の時初めて車を買いました（2,000ドルも使いませんでしたが）その代わりに、アマゾンやビットコインに投資します。あの車からは多くの喜びを得ましたが、残念ながら億万長者にはなれませんでした。

**9) 自分を高めるために今やっていることは？**

私は生涯学習を信条としています。私は10歳の頃からサッカーをしていますが、いまだにリフティングが楽にできません。また、年を重ねるごとに、自分の体（痛みや健康状態）、心（愛や憎しみ）、精神（考え方や態度、信念）について新しいことを学んでいます。

***10) ファンに一言お願いします。***

はい、できるだけ多くの笑顔を見せてください。「おはようございます。」「ごめんなさい。」「ありがとう」と言うこと。意見を持ちましょう。学校教育の邪魔をしてはいけません。最も重要なことは、「Go for it」です。とにかくやってみてください。なぜかって？

# 運動部最新情報

生徒にとっては非常に残念なことに、春のシーズンでは2回の緊急事態宣言に挟まれ、たったの数週間の練習しか実施できませんでした。この期間中、ISTAAリーグと関東地区リーグは試合を全てキャンセルせざるを得ませんでした。

来学年度の秋シーズンには関東地区リーグにVarsity女子テニスとMS女子バレーボールの2つのチームがKIST史上初めて参加します。この2つに加え、Varsity男子テニス、MS男子サッカー、HS男女バレーボールとクロスカントリーチームが秋季運動部としての活動を行う予定です。

**Dennis Ota**
Athletics Coordinator

# 保健便り

## 子どもの視力について

### なぜ子どもの定期的な視力検査は重要なのでしょうか？

生まれてから8歳ごろまで子どもの視野は成長します。しかし子どもは視力が低下していてもその見え方が普通でみな同じ見え方をしていると受け入れてしまいがちです。定期的な視力検査は視力の低下や目の病気などを早期発見し、また早期治療や眼の状態の悪化を防ぐことができます。特にメガネやコンタクトレンズを使用している子どもは眼科医または検眼医による定期的な視力検査を受け視力の調整が必要です。初めての視力検査は3歳から遅くても5歳までに受けることが望ましいです。

### 学力や学校生活への影響について

小学生のおよそ30%、中高生の50～60%にある程度の視力低下がみられると報告されています。仮に視力低下に気づかず放置されてしまうと子どもの学習や成長に悪影響を及ぼす可能性があります。視力が悪いと情報を得にくくなり、授業中に黒板やテキストを見るとき、体育や学校でのアクティビティに参加するときなど不自由を感じることが増えてしまいがちです。更に人との関わりも上手くいかなり学校生活に支障をきたすこともあります。

### このような様子が気になったら視力検査を受けてみましょう

- しばしば目を擦る
- まぶしがる（光に敏感すぎる）
- 集中力の低下
- 視覚追跡（目で物を追う力）の低下
- 黒目の配列が不自然、左右の動きが不自然、寄り目など（生後6ヶ月以後）
- 慢性的に目が赤い
- 慢性的な涙目
- 視覚による物の距離感がつかみづらい
- 黒板の文字が読みづらい
- やぶにらみをしていることがある
- 読書、文字を読むのが苦手
- テレビなどのモニターや本に顔を近づけて観ている
- 眼精疲労や頭痛を訴える
- 反射的な視覚と手の協調に乏しい（例、球技が苦手）
- 最近おっちょこちょいなケガが増えた

### 近視について

近視とは近くのものが見えて遠くのものが見ずらい状態で近年多くの子どもが診断されています。ものをはっきり見るには、目から入ってきた光が網膜上に焦点が結ばれて見えます。しかし近視は目の奥行き(眼軸)が長すぎたりすることで、網膜の手前で焦点が結ばれてしまい見ずらくなります。近視の多くは6歳から13歳ごろからはじまります。

### なぜ自分の子どもは近視なの？

- 原因の一つに遺伝があります。両親ともに近視だと子どもが近視になる可能性が大幅に上がります。
- 現代の子どもはスマートフォン、パソコン、テレビ、読書、勉強など近くでものを見る作業が増え、視力の低下が世界でも社会問題となっています。このような作業を長時間する子どもはあまりしない子どもに比べ近視人口は5倍も高いと報告されています。

### 子どもの視力を守るには

- 栄養の摂取：魚（オメガ3）、緑黄色野菜（カロテン）、卵（ビタミンA）、ナッツ類（ビタミンE）の摂取は近視になるのを防いだり遅らせたりするのに有効です。
- 毎日の屋外活動：外で1～1.5時間ぐらい遊ぶと視覚によるものの距離感をつかむ感覚を鍛えたり目をリラックスさせる効果があります。近視の進行抑制あり。
- 勉強などで忙しく外遊びの時間の確保が難しいのであれば週末に家族で公園で遊ぶのもお勧めです。
- 帽子、サングラス、日陰を上手く利用し目の保護にも気を付けましょう。
- 勉強をしている時は1時間に一回5分程度は目を休ませましょう。
- 正しい姿勢、適切な部屋の明るさでスクリーンから目を離して作業をしましょう。
- 定期的な視力検査は大切です。

**Yukiko Yamazaki**
School Nurse

**参考資料**:
Jonathan H. Salvin, MD. (June 2014). *Your child's vision. Kids health.* Retrieved from https://kidshealth.org/en/parents/vision.html

# 大学ガイダンスニュース

## 8/9 PSAT情報

今年、KIST生は初めてPSAT 8/9を受験しました。PSAT/NMSQT（SATの準備テスト）はこれまでもG10とG11が受験してきましたが、なぜ、今年はさらに下の学年にこの試験を提供したのでしょう。また、このことにより、これからどのようなことが想定されるのでしょうか？

### この試験について

- PSAT 8/9はG8やG9の生徒を対象としたSATの予習・準備的なもので、現時点での「大学進学への準備度」を計れるものです。
- **USでは**、この試験は統一カリキュラムや試験を提供していない学校の生徒の実力を測り、より力を入れるべき分野の診断に利用されています。
- **KISTでは**、IGCSE/IBのようなカリキュラムや外部試験を提供しているため、PSATは上雷受ける可能性のあるSATの準備として利用されています。

### なぜ提供したのか？

- ガイダンスチームは、将来的にUSの大学を志している生徒にはSATの受験を薦めています。しかし、SATは数か月に1回のみの提供のため、しっかりとした準備を行うことが大切になります。
- 多くの生徒が望ましいスコアを達成するために、3回から4回程度SATを受験しています。多くの生徒が第一回目の試験は「様子見・試験慣れ」のためだったと答えているのですが、これは時間とお金を有効に使っているとは言えません。早い段階で試験を受ける機会を提供することによって、「様子見・試験慣れ」のためにSATを受ける必要はなくなり、もっと時間を有効に使うことができます。早いタイミングで望ましいスコアを獲得することで、もっと学校生活に集中し、自由な時間を楽しめるようにもなります。

### よくある質問（FAQs）

**Q: この試験は実際のSATと同じものですか？**
A: いいえ。しかし、形式と所要時間は非常に似通ったものです。難度はPSAT 8/9、PSAT/NMSQT、SATの順で高くなります。以下比較表をご覧ください。

| | PSAT 8/9 | PSAT/NMSQT | SAT |
|---|---|---|---|
| 最高得点 | 1440 | 1520 | 1600 |
| 試験時間 | 2 hrs. 25 mins. | 2 hrs. 45 mins. | 3 hrs. |
| リーディング問題数 | 42 | 47 | 52 |
| ライティング問題数 | 40 | 44 | 44 |
| 数学問題数 | 38 | 48 | 58 |
| KISTでの受験学年 | All G9 | All G10（任意でG11） | 任意 |
| スコアを出願の際に使用できるか | No | No（US国籍の場合奨学金対象） | Yes |

**Q: この試験がSATの簡易版（難度も含め）の場合、何の役に立つのですか?**
A: 実際の試験の前に準備試験を2回受けることで試験慣れもできますので、心構えがない状態で本番に臨まないで済みます。また、この準備試験を受けることで、SATの提供団体であるCollege Boardが教材を提供している**Khan Academy**へのログイン情報が入手できますので、将来（G10からG11に上がる際の夏休み以降）SATを受ける際の予習ができます。

**Q: SAT受験や、USへの出願意思が全くない場合はどうでしょう？無駄にはなりませんか？**
A: もちろん、SATはUSへの受験を検討されている生徒にとってより価値がありますが、他の生徒にとって無駄だというわけではありません。このテストへの受験は大半の生徒にとって、正式な外部受験をする最初の機会です。数年後のIGCSE試験の心構えをする意味でも役に立つと考えています。もちろん、当初と志望が変わりUSを受験することになった場合でも、役に立つものです。

**Q: 現在G8/9/10の生徒はまず何をしたらいいのでしょうか？**
A: Grade 8 – は2022年4月にPSAT 8/9を受験します。特に事前の予習は必要ありません。
Grade 9 – 2021年の10月にPSAT/NMSQTを受験します。準備のために事前に演習問題をおお渡しします。
Grade 10 – 大半の生徒はSATの準備ができた状態だと思います。US国籍を持つ生徒は奨学金申請のためにG11でもう一度SAT受験を検討してもいいでしょう。**SAT受験を検討している場合、この夏の準備が大切です**。次の試験は2021年8月28日です。受験申し込みは**こちらから**。

---

## 2021年4月の結果

現G9は4月21日の午前に受験をしました。事前の準備はいらないと伝えてありましたが、それでも、皆非常に良い成績でした！

**Grade 9**
合計点平均（KIST）: **1201**（最高点1440）
合計点平均（世界）: **905**
Reading/Writing平均（KIST）: **538**（最高点720）
Reading/Writing平均（世界）: **466**
数学平均（KIST）: **663**（最高点720）
数学平均（世界）: **438**

### 特にお伝えしたいこと

- KISTの平均点は世界を**300点近く上回っていた**
- **全ての**KIST G9**は世界的にみても、正解率8割以上であった**
- **クラスの**75%が9割の正解率を達成
- KIST G9の**100% が数学セクション**の期待値・目標点を達成

---

次のページに続く

前ページの続き

## 卒業生によるオンラインフォーラム

卒業生によるオンラインフォーラムも今月でいったん終了しました。世界中からKISTの卒業生が卒業後の生活や、IB DPでの経験がどのように次のステップに役立ったかを話してくれました。フォーラムには、まだ大学生活を始めたばかりの卒業生からすでに社会人として働き始めている卒業生、博士課程にいる卒業生など幅広い人材が登場しました！

| 日程 | 卒業生 | 卒業年度 | フォーラム言語 | 学士入学した大学 |
|---|---|---|---|---|
| April 19 | Aska | 2018 | English | University of California – Davis, USA |
| April 26 | Tatsuya | 2015 | Japanese | Truman State University, USA |
| May 10 | Ayan | 2019 | English | UC Santa Cruz, USA |
| May 17 | Jamie | 2015 | English | Nagoya University |
| May 24 | Yurika | 2018 | Japanese | University of Tokyo |
| May 31 | Yuki | 2019 | English | Imperial College London |
| June 7 | Chae Hyun | 2019 | English | University of Tokyo |
| June 14 | Motoi | 2016 | Japanese | NYU Abu Dhabi |

**Tatsuya – KIST Class of 2015 (University of Colorado – Boulder – Astrophysics PhD student)**

**Aska – KIST Class of 2018 (UC Davis – Comparative Literature/ Cinema Digital Media double major)**

今回のセッションに参加することができなかった皆様のためにも、近い将来またこのようなフォーラムを予定しておりますので、楽しみにお待ちください！

---

## 夏休みです!

今年もまたほとんどの生徒が旅行もできず、高校生向け講座もほとんどがオンラインという夏がやってきそうです。夏休み中に何をしたらいいかわからない方は、今年の生徒にも関連のあるものですので、***The Cometの2020年6月号***の大学ガイダンスの情報をもう一度読んでいただけることをお勧めします。

また、以下もお勧めします。

- オンラインの大学フェア、ツアー、面談への参加
- オンラインコースやセミナーへの参加
- 統一テスト（SATなど）への準備・学習を始める
- Duolingo（G11対象）などのオンライン英語テストを受ける

---

## 最後に

今年もまた予期しない一年となりました。この大変な状況の中でもG12は非常に良好な成績を修めることができました（来号でさらに詳しくご報告します）。そして下級生の皆さんも大学準備の点で非常に良いスタートを切れていると思います。大学ガイダンスチームは今年も変わらず夏休み中も皆さんからのご質問やご相談を受け付けています。メールで**thomas.waterfall@kist.ed.jp**にご連絡いただくか、Cialfo（G9～G11の生徒及び保護者対象）でのバーチャル面談をお申し込みください。良い夏休みをお過ごしください！

**Thomas Waterfall**
University Guidance Counselor